

# Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo Statale Santini Noventa Padovana

Il curricolo è l'insieme delle scelte culturali, metodologiche e didattiche che gli insegnanti condividono per aderire agli indirizzi di riferimento delle disposizioni nazionali e per rispondere alle esigenze del contesto territoriale e civile nel quale operano. In altre parole il curricolo è tutto ciò che viene insegnato a scuola, il complesso delle attività realizzate ed orientate alla formazione dell'alunno.

Perché un curricolo d'Istituto?

Per norma: i riferimenti più recenti sono il D.P.R.20/3/2009 n.89 art.1 c.3 "...applicazione delle Indicazioni Nazionali (ministro Moratti)...aggiornate dalle Indicazioni per il curricolo (ministro Fioroni)" e l'Atto di indirizzo del ministro Gelmini dell'8/9/2010.

Per una pedagogia condivisa: nostro compito è il formare, attraverso l'istruzione, bambini /ragazzi dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado. Il curricolo appare la modalità più idonea "alla presa in carico" dell'alunno all'ingresso nel nostro Istituto e lo accompagna per tutto il suo percorso scolastico. La continuità verticale – gli anni trascorsi nelle nostre scuole – è irrinunciabile in una pedagogia della persona.

Per una buona pratica didattica: un percorso condiviso in termini di obiettivi, contenuti e metodologie, suddiviso per periodi temporali – gli anni scolastici – consente all'Istituto di dotarsi di un'idea complessiva delle sue proposte formative e di una più adeguata sinergia tra i docenti che in tempi diversi intervengono sull'alunno.

Il curricolo quindi è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto, è il contributo fornito dai docenti alla sua realizzazione. Nel suo aspetto di verticalità organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie dalla scuola dell'Infanzia a quella Secondaria nel quale si fondono processi cognitivi e relazionali. Infatti gli itinerari dell'istruzione articolati nell'alfabetizzazione linguistico-artistica-espressiva, storico-geografica, matematico-scientifico-tecnologica, sono intrecciati con quelli della relazione basata sulla comunicazione sociale, l'interazione emotivo-affettiva ed i vissuti valoriali che si generano nella vita di scuola in forte rapporto con le famiglie ed il territorio.

Sul versante più specificatamente istruttivo l'itinerario che si avvia alla scuola dell'Infanzia e si sviluppa fino al termine della Scuola Secondaria è caratterizzato dal progressivo passaggio dagli ambiti e campi d'esperienza, prime forme di aggregazione delle conoscenze, tipiche dell'età della scuola dell'Infanzia, alle discipline intese non semplicemente come materie scolastiche ma come strumenti di indagine che dispongono di metodi, linguaggi e concetti specifici. La graduale acquisizione di un buon livello di padronanza disciplinare è condizione indispensabile per raggiungere una visione unitaria del sapere frutto appunto dell'integrazione dei diversi punti di vista disciplinari. Al riguardo la proposta culturale - articolata nei percorsi disciplinari- che le nostre scuole offrono avrà successo se aiuterà ogni alunno a farne personale sintesi nella costruzione del suo progetto di vita.

Il percorso di approfondimento disciplinare inizia con il livello della conoscenza – fatti o idee acquisiti attraverso lo studio, la ricerca, l'esperienza – per espandersi nel livello dell'abilità che consente l'esecuzione di compiti semplici utilizzando le conoscenze acquisite.

L'obiettivo finale è il raggiungimento del livello della competenza che consente di affrontare situazioni complesse, attraverso l'utilizzo di conoscenze ed abilità, anche in ambiti e contesti diversi da quelli già sperimentati. In considerazione della loro strategicità ed in quanto risultato del precedente percorso di acquisizione di conoscenze ed abilità, nel nostro curricolo i traguardi di competenza sono collocati al termine della scuola Primaria e della Scuola Secondaria quali obiettivi conclusivi della storia scolastica del singolo allievo del nostro Istituto e requisiti di accesso alla formazione successiva.

Il curricolo pertanto mira a garantire un progetto culturale ed educativo "unitario" all'interno delle attività scolastiche: unitario nel considerare l'allievo-persona lungo tutto il periodo di permanenza nel nostro Istituto ed unitario nel senso dell'unione, del legame che si vuole realizzare con le famiglie proponendo loro per intero il percorso che vedrà coinvolto il loro figlio-il nostro alunno.