

## Curricolo verticale di italiano per alunni con disabilità lieve

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
<b>1. Ascoltare e parlare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Saper comunicare l'informazione principale.</li><li>1.2 Individuare lo scopo e l'argomento</li><li>1.3 Esporre oralmente un breve/semplice testo</li></ul>
<b>2. Leggere</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Ordinare sequenze logico-temporali espresse per immagini</li><li>2.2 Leggere e comprendere semplici messaggi.</li><li>2.3 Leggere e comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali.</li></ul>
<b>3. Scrivere</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>3.1 Produrre semplici frasi connesse a situazioni quotidiane</li><li>3.2 Produrre semplici testi connessi a situazioni quotidiane</li><li>3.3 Comunicare per iscritto con semplici frasi rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.</li></ul>

## TRAGUARDI DI COMPETENZA del I ciclo d'istruzione

**L'alunno:**

***Mantiene l'attenzione sul messaggio avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali.***

***Racconta o riordina una storia rispettando l'ordine logico e cronologico.***

***Presenta un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta o altro organizzatore anticipato.***

***Ascolta semplici testi prodotti e/o letti individuandone scopo, argomento e almeno un'informazione principale.***

***Comprende semplici frasi e individua le relazioni causali***

***Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.***

***Comprende semplici testi di vario tipo individuando personaggi, ruoli, relazioni, ambientazione spaziale e temporale, relazioni causali***

***Raccoglie idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di una esperienza.***

***Scrive semplici testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.***

***Scrive testi di tipo diverso sulla base di modelli sperimentati***

## Curricolo verticale di matematica per alunni con disabilità medio –grave

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
<p data-bbox="533 316 855 347"><b>ABILITA' DI BASE</b></p> <p data-bbox="479 400 824 520"><b>1. OSSERVARE, ANALIZZARE CONFRONTARE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1066 316 1742 435">1.1 Osservare l'ambiente circostante, quotidiano, registrandone le ciclicità, le somiglianze e le differenze.</li><li data-bbox="1066 443 1765 520">1.2 Individuare semplici relazioni di causa ed effetto.</li><li data-bbox="1066 528 1630 604">1.3 Riordinare semplici sequenze temporali.</li><li data-bbox="1066 612 1675 689">1.4 Rintracciare le differenze tra due immagini a confronto.</li><li data-bbox="1066 697 1720 817">1.5 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico usando i concetti topologici (sopra, sotto, ...).</li><li data-bbox="1066 825 1731 944">1.6 Eseguire semplici percorsi partendo dalla propria esperienza corporea-concreta.</li><li data-bbox="1066 952 1731 1120">1.7 Osservare oggetti, descrivendone le caratteristiche e formando categorie di attributi e/o categorie di oggetti simili.</li><li data-bbox="1066 1128 1731 1204">1.8 All'interno di una categoria, scoprire l'oggetto estraneo.</li></ul>

**2. SVILUPPARE  
ATTENZIONE E MEMORIA**

**3. COMPRENDERE  
MESSAGGI**

**4. NUMERO**

2.1 Attività di gioco finalizzate all'implementazione dei tempi di attenzione e al potenziamento della capacità di memoria.

3.1 Eseguire un percorso seguendo le istruzioni verbali, iconografiche (cartelli, segnali, frecce, simboli), scritte (caccia al tesoro, gioco dell'oca).

3.2 Saper usare i quantificatori logici (tutti, nessuno, uno, qualcuno, ciascuno).

3.3 Saper usare gli indicatori logici (al pezzo, l'uno).

3.4 Saper usare indicatori operativi (metà, doppio, triplo, ...).

3.5 Saper usare i termini "in tutto", "totale", "complessivamente".

4.1 Comprendere la cardinalità

4.2 Contare

4.3 Operare con i numeri(concreto)

4.4 Operare con i numeri( mentale)

4.5 Rappresentare il numero(retta, insiemi, diagrammi)

4.6 Usare i numeri interi,positivi e negativi per descrivere situazioni reali(temperatura,profondità e linea del tempo)

## 5. SPAZIO(ABILITA' VISUALI)

- 5.1 Riconoscere e discriminare le principali figure geometriche anche all'interno di immagini tratte dal reale(edifici, oggetti di uso quotidiano ecc.)
- 5.2 Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare la posizione di oggetti anche attraverso il gioco
- 5.3 Riconoscere gli elementi di simmetria a partire da situazioni concrete e/o rappresentazioni di figure piane
- 5.4 Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse in situazioni di gioco
- 5.5 Rappresentare in scala una figura(cartina dell'aula scuola , cameretta)

## 6. PROBLEMI

- 6.1 Riconoscere una situazione problematica a partire da situazioni quotidiane
- 6.2 Ricostruire intuitivamente il testo di un problema a partire da sequenze iconografiche o schemi contenenti i dati essenziali
- 6.3 Comprendere il testo di un problema semplice e concreto
- 6.4 Riconoscere ed estrapolare i dati significativi
- 6.5 Riconoscere la domanda
- 6.6 Rappresentare graficamente la situazione problematica(insiemi, diagrammi, segmenti..)
- 6.7 Scegliere le operazioni più adeguate alla soluzione

## 7. MISURAZIONE

6.8 Verbalizzare il percorso risolutivo scelto

6.9 Sequenze logiche

7.1 Osservare , a partire dalla realtà, categorie e diverse di grandezze (lunghezza, massa, tempo..)

7.2 Registrare sul quaderno le differenze osservate nell'ambito di una stessa grandezza

7.3 Confrontare con una grandezza campione (unità di misura) associando il numero

7.4 Familiarizzare con le principali unità di misura del sistema internazionale

7.5 equivalenze tra unità di misura

7.6 Saper scegliere ed utilizzare correttamente le principali unità di misura per effettuare una misurazione

7.7 Applicare media, moda, mediana ad un raggruppamento di dati

7.8 Applicare il concetto di probabilità in situazioni reali e quotidiane

## Curricolo verticale per alunni con disabilità grave

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
<b>1. AREA COGNITIVA</b>	<p>1.1 - <i>minimo</i>: sperimentare materiali vari</p> <p>1.2 - <i>intermedio</i>: riconoscere materiali vari</p> <p>1.3 - <i>minimo</i>: osservare immagini</p> <p>1.4 - <i>intermedio</i>: riconoscere immagini</p> <p>1.5 - <i>minimo</i>: ascoltare il comando</p> <p>1.6 - <i>intermedio</i>: comprendere il comando</p>
<b>2. AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA</b>	<p>2.1- <i>minimo</i>: esprimere con i gesti alcuni bisogni</p> <p>2.2- <i>intermedio</i>: esprimere alcuni bisogni in maniera semplice</p> <p>2.3- <i>minimo</i>: comunicare con i gesti tramite l'imitazione</p> <p>2.4- <i>intermedio</i>: utilizzare gesti in maniera appropriata</p> <p>2.5- <i>minimo</i>: comprendere consegne gestuali e /o verbali</p> <p>2.6- <i>intermedio</i>: eseguire comandi verbali</p>
<b>3. AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE</b>	<p>3.1- <i>minimo</i>: conoscere i compagni di classe/insegnanti/adulti</p> <p>3.2- <i>intermedio</i>: riconoscere compagni di classe/insegnanti/adulti</p> <p>3.3- <i>minimo</i>: distinguere il sé dall'altro</p> <p>3.4- <i>intermedio</i>: rafforzare la propria identità</p>

#### **4. AREA SENSO- PERCETTIVA**

personale distinguendo il sé dall'altro  
3.5- *minimo*: stare in classe per il tempo richiesto  
3.6- *intermedio*: rispettare le regole date dall'adulto

4.1- *minimo*: orientare il capo verso la fonte sonora  
4.2- *intermedio*: riconoscere rumori e suoni del quotidiano  
4.3-*minimo*: orientare lo sguardo verso oggetti o fonti luminose in movimento  
4.4- *intermedio*: decodificare immagini  
4.5-*minimo*: sperimentare sensazioni tattili (caldo/freddo; liscio/ruvido...)  
4.6-*intermedio*: manipolare materiali e oggetti  
4.7- sperimentare e riconoscere odori e sapori

#### **5. AREA MOTORIO- PRASSICA**

5.1- *minimo*: conoscere il proprio corpo  
5.2- *intermedio*: riconoscere le parti del corpo  
5.3- *minimo*: toccare oggetti  
5.4- *intermedio*: afferrare oggetti  
5-5- *minimo*: infilare oggetti in piccoli contenitori  
5.6-*intermedio*: impugnare correttamente matite, pennarelli e pennelli

## 6. AREA DELL'AUTONOMIA

6.1- *minimo*: aprire il rubinetto

6.2- *intermedio*: insaponarsi le mani

6.3- *minimo*: sedersi sul water

6.4- *minimo*: impugnare correttamente le posate

6.5- *intermedio*: portare il cibo alla bocca