

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
<p>1.ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO E PUNTI DI RIFERIMENTO</p>	<p>1.1 Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando la legenda.</p> <p>1.2 Sapersi orientare su una semplice mappa.</p> <p>1.3 Esplorare l'ambiente circostante riconoscendo elementi fissi e mobili.</p> <p>1.4 Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti.</p> <p>1.5 Riconoscere la rappresentazione di oggetti da punti di vista differenti.</p>
<p>2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p>	<p>2.1 Muoversi sul reticolo utilizzando indicatori topologici.</p> <p>2.2 Saper ingrandire e ridurre semplici figure.</p>
<p>3.PAESAGGIO</p>	<p>3.1 Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p>

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
<p>1. ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO E PUNTI DI RIFERIMENTO</p> <p>2.LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>3. PAESAGGIO</p>	<p>1.1 Conoscere il lavoro del geografo.</p> <p>1.2 Orientarsi nello spazio(uso bussola,punti cardinali).</p> <p>1.3 Lettura di mappe, piante e carte geografiche utilizzando la simbologia.</p> <p>1.4 Avvio alla classificazione delle carte.</p> <p>1.5 Concetto di carta geografica come rappresentazione della realtà.</p> <p>2.1 Conoscere i termini specifici della geografia.</p> <p>3.1 Conoscere ambienti diversi secondo i loro elementi.</p>

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
<p>1. ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO E PUNTI DI RIFERIMENTO</p>	<p>1.1 Conoscere il lavoro del geografo. 1.2 Orientarsi nello spazio(uso bussola,punti cardinali)</p>
<p>2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p>	<p>2.1 Lettura di mappe, piante e carte geografiche utilizzando la simbologia/Legenda. 2.2 Conoscere i termini specifici della geografia</p>
<p>3. PAESAGGIO</p>	<p>3.1 Conoscere il territorio italiano/gli ambienti del territorio italiano. 3.2 Collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di un territorio: mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo. 3.3 Comprendere le conseguenze(positive e negative) dell'attività umane sull'ambiente.</p>

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
<p>1. ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO E PUNTI DI RIFERIMENTO</p> <p>2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>3. PAESAGGIO/ REGIONE/TERRITORIO</p>	<p>1.1 Ricavare informazioni da carte geografiche, tematiche, istogrammi, grafici, tabelle.</p> <p>2.1 Conoscere i termini specifici della geografia.</p> <p>3.1 Conoscere le caratteristiche del settore economico e classificare le attività.</p> <p>3.2 Conoscere l'ordinamento politico-amministrativo delle regioni e dello stato.</p> <p>3.3 Collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di un territorio: mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>3.4 Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale- naturale.</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA alla fine della classe Quinta Primaria

L'alunno:

Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/ o di interdipendenza

Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi(di montagna, collina, pianura...) con particolare attenzione a quelli italiani

E' in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici(monti, fiumi, laghi..) e antropici (città, porti...) dell'Italia

Utilizza il linguaggio della Geo- graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti(cartografiche e satellitari,fotografiche, artistico- letterarie).

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
<p>1. ORIENTAMENTO – CARTE MENTALI</p> <p>2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>3. CONCETTI E CONOSCENZE GEOGRAFICHE</p>	<p>1.1 Leggere ed interpretare vari tipi di carte(topografica,corografica,geografica e planisfero), utilizzando i punti cardinali, la scala, le coordinate geografiche, la legenda.</p> <p>1.2 Sapersi orientare con gli strumenti propri della disciplina(dalla bussola al telerilevamento)</p> <p>2.1 Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina(termini geografici,simbologia)</p> <p>3.1 Arricchire ed organizzare la carta mentale dell'Italia e dell'Europa.</p> <p>3.2 Integrare la conoscenza di un territorio con le osservazioni dirette.</p> <p>3.3 Ricavare e rielaborare dati e informazioni dell'Italia e dell'Europa attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini.</p> <p>3.4 Osservare e riconoscere gli elementi propri dello spazio fisico e antropico.</p>

**4. RAGIONAMENTO
SPAZIALE/INTERDIPENDE
NZA RELAZIONALE
UOMO-AMBIENTE**

- 4.1 Analizzare i più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici del territorio europeo.
- 4.2 Individuare le relazioni uomo-ambiente.

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
<p>1.ORIENTAMENTO –CARTE MENTALI</p>	<p>1.1 Leggere ed interpretare vari tipi di carte(topografica,corografica,geografica e planisfero), utilizzando consapevolmente i punti cardinali, la scala, le coordinate geografiche, la legenda</p> <p>1.2 Arricchire ed organizzare la carta mentale dell'Europa</p> <p>1.3 Ricavare e rielaborare dati e informazioni dell'Europa attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini</p> <p>1.4 Sapersi orientare con gli strumenti propri della disciplina(dalla bussola al telerilevamento)</p>
<p>2.LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p>	<p>2.1 Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina(termini geografici,simbologia)</p>
<p>3.CONOSCENZE GEOGRAFICHE</p>	<p>3.1 Integrare la conoscenza di una realtà con l'analisi di diversi indicatori politici, economici, sociali.</p>

**4.RAGIONAMENTO
SPAZIALE/INTERDIPENDEN
ZA RELAZIONALE UOMO-
AMBIENTE**

- 4.1 Analizzare i più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici degli Stati Europei
- 4.2 Osservare e riconoscere gli elementi propri dello spazio fisico e antropico
- 4.3 Individuare le relazioni uomo-ambiente

Curricolo verticale di Geografia classe Terza Secondaria di I grado

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
1. ORIENTAMENTO -CARTE MENTALI	<p>1.1 Arricchire ed organizzare la carta mentale del mondo</p> <p>1.2 Integrare la conoscenza di un territorio con le osservazioni dirette</p> <p>1.3 Sapersi orientare con gli strumenti propri della disciplina(dalla bussola al telerilevamento)</p> <p>1.4 Leggere ed interpretare vari tipi di carte(topografica,corografica,geografica planisfero), utilizzando consapevolmente i punti cardinali, la scala, le coordinate geografiche, la legenda</p> <p>1.5 Ricavare e rielaborare dati e informazioni del mondo attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini</p>
2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<p>2.1 Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina ed integrare l'analisi geografica con la comprensione dei linguaggi e delle conoscenze di altre discipline(scienze, economia..)</p>

**3. CONCETTI E
CONOSCENZE
GEOGRAFICHE**

- 3.1 Analizzare i più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici del mondo
- 3.2 Osservare e riconoscere gli elementi propri dello spazio fisico e antropico

**4. RAGIONAMENTO
SPAZIALE/
INTERDIPENDENZA
RELAZIONALE UOMO-
AMBIENTE**

- 4.1 Individuare le relazioni uomo-ambiente e le trasformazioni del territorio nel tempo
- 4.2 Presentare in modo geograficamente corretto e coerente paesaggi e sistemi territoriali lontani nello spazio e nel tempo

TRAGUARDI DI COMPETENZA alla fine della classe Terza della Secondaria di I grado

L'alunno:

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani

Utilizza opportunamente concetti geografici(ubicazione,...regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...) carte geografiche,fotografie e immagini dello spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda

E' in grado di riconoscere e localizzare i principali"oggetti" geografici fisici(monti, fiumi..)e antropici (città, porti...) dell'Europa e del Mondo

Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze

Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi

Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche ed architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare

Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.